



**УТВЪРЖДАВАМ:.....**

**ИВАНКА СТОЯНОВА**

*Директор на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“*

## **М Е Х А Н И З Ъ М**

# **ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ**

**за учебната 2022/2023 година**

## 1. Измерения на насилието между учениците.

Насилието между учениците в училище обхваща широк спектър от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на тези, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват. Българската дума, която отговаря най-точно на явлението е „тормоз“.

Проявите на тормоз в училище най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:

**Физически тормоз** - блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;

**Вербален тормоз** - подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;

**Психически тормоз** - подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на имущество, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи, неприятелско следене;

**Социален тормоз** - избягване, игнориране, изключване от дейността, одумване и разпространение на зловни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз, изолиране.

**Виртуален тормоз** - обидни, заплашителни и подигравателни текстови съобщения по мобилен телефон, електронна поща, Skype или Facebook; разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават; снимането на детето с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видео в интернет или други канали без негово съгласие, на слухове, клюки и заплахи в социалните мрежи, крадене на самоличност и др.

Според чл.7, ал.1 и ал.2 от Закона за закрила на детето всяко дете има право на закрила и от насилие и всеки, на когото стане известно за дете преживяло насилие, е длъжен да сигнализира на органите по закрила.

## 2. Мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза.

### 1. Осъзнаване и оценка на проблема.

1.1. Оценката на тормоза в училището се организира от ръководството на училището със съдействието на Училищния координационен съвет /УКС/ за справяне с насилието в началото и в края на всяка учебна година с цел определяне на формите и видовете тормоз, участниците в тормоза и местата, където най-често се случва.

1.2. Провежда се чрез анкета от класните ръководители до 3 седмици от началото на учебната година и до 3 седмици преди края на учебната година.

1.3. Резултатите се обработват в десетдневен срок от УКС за справяне с насилието.

1.4. След обобщаване на резултатите от изследването, директорът запознава педагогическия персонал на училището с оценката на проблема на Педагогически съвет, а непедagogическия персонал – на Общо събрание.

1.5. На базата на извършената оценка се изготвя план за противодействие на училищния тормоз от УКС за справяне с насилието, който се актуализира всяка година до края на месец октомври.

## **2. Дейности за предотвратяване на училищния тормоз.**

### **Дейности на ниво клас / класна стая**

2.1. С цел създаване на пространство, в което се говори открито за тормоза:

- в часа на класа всеки класен ръководител използва формите на групова работа, дискусия, решаване на казус, споделяне на опит за разясняване на проблема за същността и видовете тормоз между учениците;

- учителите по БЕЛ, история, география, родинознание (I клас), околен свят (II клас) и човекът и обществото (III и IV клас) планират теми от учебното съдържание за работа и анализ по проблема насилие, ценностите, социалните роли, функциониране на институциите;

- родителите се поканват за участие в тези занятия.

2.2. Класните ръководители провеждат перманентни разговори с родителите в индивидуални или групови срещи за това какво е тормоз и какви са преживяванията на извършителя и потърпевшия, дали той се чувства унижен или заплашен.

2.3. Всяка паралелка заедно с класния ръководител изработва общи правила на поведение в училище.

2.4. Класният ръководител, заедно с учениците изработва процедура, описваща мерките в случай на нарушаване на правилата.

2.5. Съставят се анкети, които да диагностицират наличието на тормоз в училище и мерките за противодействие и справяне с училищния тормоз.

### **Дейности на ниво училище**

2.5. В училището е създаден УКС за справяне с насилието, който да планира, проследява и координира усилията за справяне с училищния тормоз.

2.6. УКС за справяне с насилието, съгласувано с класните ръководители договаря единен механизъм с ясно разписани отговорности, за предотвратяване и реагиране при проява на тормоз и насилие в училището.

2.7. УКС за справяне с насилието, съгласувано с класните ръководители обобщава всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от класовете и формулира общо-училищни ценности и правила, които стават част от училищната политика.

2.8. Зам. директора в училището предлага на ръководството мерки и изработват процедура за усъвършенстване на системата на дежурство с оглед на това да бъдат обхванати местата в училището, където при етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз.

2.9. УКС за справяне с насилието организира и провежда подкрепящо обучение на класните ръководители.

2.10. Председателят на училищната комисия за квалификация, съгласувано с директора планира обучения за повишаване на квалификацията на учителите в областта за справяне с училищния тормоз.

Дейностите на ниво училище включват:

1. Обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от класовете и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика;

2. Договаряне на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;

3. Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност;

4. Приемане на съгласуваните промени;

5. Прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на децата;

6. Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоза;

7. Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз (въвеждане на нови форми и канали, гарантиране на конфиденциалността);

8. Включване на експерти, родителите и самите ученици в процеса на създаване и реализирането на всички интервенции;

9. използване на подхода за работа с връстници, които трябва да станат естествените помощници при реализирането на всички видове интервенции както по отношение на децата, които са обект на тормоз, така и по отношение на децата, които упражняват насилие;

10. Повишаване квалификацията на учителите за работа с програмите, включително реализиране на специализирани тренинги за определени категории от работещите в училище за справяне с критични ситуации и други;

11. Ясно разпределение на конкретни отговорности на всички възрастни в училището, вкл. дежурства на определени места;

12. Разработване на стъпки за привличане на родителите;

13. Разработване на процедури и механизми за осигуряване на непрекъснато съгласуване на интересите и потребностите на отделните групи, съставляващи училищната общност;

14. Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти;

15. Насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата. Привличането на родителите е важна част от реализирането на училищната програма и важно условие за нейната ефективност.

#### **Дейности на ниво общност**

2.11. Класните ръководители съдействат на УКС за издирване на родители от областта на помагащите професии, като психолози, социални работници, лекари, журналисти, спортисти, музиканти, драматурзи, художници и др., които да бъдат включени в различни училищни инициативи.

2.12. УКС за справяне с насилието, съгласувано с директора на училището осигурява реални партньорства с външни за училището организации, служби и специалисти:

- Дирекция "Социално подпомагане" - Отдел „Закрила на детето”
- Общинска комисия за БППМН
- Детска педагогическа стая

### **3. ДЕЙСТВИЯ ЗА СПРАВЯНЕ С УСТАНОВЕН УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ В ОУ „СВ.СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”.**

По-голямата част от ситуацияите на тормоз могат да бъдат овладяни от *учителите*, а някои от *самите деца*. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест. Важно е да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между учениците. За целта е необходимо да се наблюдава поведението на учениците, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват.

Ако се касае просто за приятелска игра *учителят може да се намеси, за да предупреди децата да внимават да не се наранят.*

Ако обаче наблюдаваното поведение може да бъде определено като тормоз е необходимо да се предприемат следните действия.

#### **1. Прекратяване на ситуация на тормоз.**

*Задължение на всеки учител/служител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел, като:*

- В случай на физически тормоз учениците трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно;
- Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията;
- Важно е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.

#### **2. Реакции спрямо ученика, упражнил тормоз.**

2.1. Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класният ръководител .

- Учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, показва ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че хората правят грешки, които следва да бъдат поправени, без да се налагат наказания;

- Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си. С това негово решение трябва да се съгласи и потърпевшият от тормоза ученик;

- Класният ръководител изслушва ученика, упражнил тормоза в отсъствието на потърпевшия ученик;

- След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител за определен период от време проследява поведението на учениците и дава обратна връзка;

- Класният ръководител може да потърси съдействие и от другите учители , които също могат да подпомогнат работата на класния ръководител като наблюдават ученика във взаимоотношенията му с другите ученици .

2.2. При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата се прилага подходът за възстановяване на щетата, уведомяване на класния ръководител и УКС, като се съставя протокол за тормоз.

- Класният ръководител уведомява родителите за случилото се, както и за предприетите от училището действия за разрешаване на ситуацията;

- Разговорът се провежда в партньорски взаимоотношения, като се предоставя отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки;

- Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и negliжирането на другия ученик от тяхна страна само ще задълбочат конфликта;

- От разговора могат да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат;

- Учителят насочва родителите за консултация с психолог.

2.3. При много сериозно ниво на тормоз – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на ученика-жертва, така и на ученика-извършител се уведомява Дирекция социално подпомагане – Отдел за защита на детето, Държавната агенция за закрила на детето или РПУ.

- Учителят или служителят, станал свидетел на подобен тормоз, ако не може да се справи сам е длъжен да потърси помощ от охраната в училище, дежурния екип или други лица, намиращи се в района на инцидента,;

- След прекратяване на физическия контакт между лицата, свидетелят на тормоза уведомява директора на училището и регистрира ситуацията на насилие с доклад до председателя на УК ППП;

- Директорът свиква УКС за справяне с тормоза и уведомява отдела за „Закрила на детето” по местоживееене и отдела за „Закрила на детето” гр. Хасково, местната комисия за БППМН, РИО и полицията;

- УКС за справяне с тормоза обсъжда ситуацията на свое работно заседание и съставя протокол за тормоз, уведомява класния ръководител и родителите на учениците като ги насочва към местната комисия за БППМН и полицията по силата на координационния механизъм.

### **3. Реакции спрямо ученика, който е обект на тормоз**

Работата с ученици, които са обект на тормоз, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

- Класният ръководител говори с ученика, по възможност още същия ден (или веднага след като е разбрал за случая, ако се касае за ситуация, за която е научил случайно) и да разбере какво точно се е случило;

- Необходимо е да се подчертае поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;

- Класният ръководител наблюдава ученика в следващите дни, за да се увери как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

### **3.1. Алгоритми при регистрация на училищен тормоз**

3.1. Въвеждане на Дневник за случаите на тормоз и насилие в училище.

3.2. Дневникът има за цел да подпомогне процеса на координация и комуникация в училище във връзка с осъществяването на цялостна училищна политика за противодействие тормоза и насилието.

3.3. В дневника се документират ситуациите, съответстващи на Класификацията на нивата и формите на тормоз и насилие и предприемане на съответните действия, които изискват намесата на класен ръководител, учителски съвет, директор.

Всяка описана в дневника ситуация, съдържа следната информация:

дата; какво се е случило - кратко описание на случая, кога се е случило, кои са участниците; кой служител е регистрирал ситуацията - име и подпис; какво е предприето като действия (намеса, превенция); кои отговорни участници са информирани (институции, органи, родители), как е приключила ситуацията или на какъв етап е и какво предстои.

3.4. Координационният екип анализира ситуацията и определя необходимостта от индивидуална работа по случай с ученик, чиято координация се осъществява от класния ръководител. Дневникът за описване на ситуации на тормоз и съпътстващата документация по случаите се съхранява при помощник - директора. Дневникът се съхранява при помощник-директора, който е председател на УКС.

### 3.2 Алгоритми прилагани върху ученика приложил тормоз

1. Прекратяване на ситуацията и успокояване / интервенция към всички участници/. Изтъкване на нарушеното правило: налагане на съответната последица. При наличие на щети от материален характер, те се възстановяват.
2. Отстраняване на “насилника” от рисковата ситуация. Извеждането му от класната стая /ако е необходимо спрямо създадената ситуация/.
3. Извеждането му се извършва с помощта и съпровода на класен ръководител или в присъствие на учител който е свободен.
4. Уведомява се Директор, зам.-директор, родител /ако е необходимо и “Агенция закрила на детето” или полиция/.
5. Учител, класен ръководител, осъществява индивидуална или групова работа за ученици или за целия клас. Но се избягва събирането и на насилник и потърпевш.

**Първа стъпка:** Прекратяване на ситуация на тормоз Задължение на всеки учител и служител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел. В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени, за да се прекрати физическият контакт между тях незабавно и да се уведоми класният ръководител. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това следва да се случи на по-късен етап. Важното е учителят/ служителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.

**Втора стъпка:** Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител или помощник-директора. Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по-задълбочен разговор с детето. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик, и че действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан. Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза. Като първа стъпка класният ръководител изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшето дете. След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител за определен период от време проследява поведението на децата и дава обратна връзка.

**Трета стъпка:** Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз Работата с деца, които са обект на тормоз, е насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

Класният ръководител говори с детето, по възможност още същия ден, за да разбере какво точно се е случило. Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се.



Класният ръководител наблюдава детето в следващите дни, за да се увери как се чувства и при необходимост отново разговаря с него. Четвърта стъпка: Реакции спрямо наблюдателите

Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита на ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще.

Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо тормозеното дете

### **3.3. Включване на родителите**

1. Във всички случаи е необходимо родителите да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от училището действия за разрешаване на ситуацията.

2. В разговора е важно да се акцентира върху необходимостта родителите да не критикуват другото дете, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна.

3. Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и negliжирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта.

4. От разговора могат да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат.

### **4. Реакции спрямо наблюдателите**

- Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. От останалите очаква да направят същото, ако се случи в бъдещето;

- Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо учениците, станали обект на тормоз.

4.1 Да се работи с наблюдателите на това ниво, не само на нивото на превенцията, а с групата след ситуация на тормоз;

4.2 Не се отстраняват наблюдателите, когато се прекратява или управлява ситуация на тормоз като всички, които са били там да видят какво се прави съгласно правилата на училището;

4.3 Изтъкват се тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдещето;

4.4 Убеждение за отговори на насилието с думи, търсене на помощ и съобщаване за случая.

4.5 Насърчение за грижа спрямо тормозеното дете

## **4. УЧИЛИЩНА СИСТЕМА ЗА НАСОЧВАНЕ КЪМ ДРУГИ СЛУЖБИ**

### **1.Регистриране на ситуации на тормоз.**

- Създава се регистър за описване на ситуации на училищен тормоз в училище;

- Всяка ситуация на тормоз се описва в регистъра от учители/служителя, който я е наблюдавал с цел проследяване развитието на случая във времето и планиране на подходяща интервенция;

- Регистърът съдържа кратко описание на всяка ситуация, кога се е случила, кои са участниците и какви мерки са били предприети;

- Регистърът се съхранява на общодостъпно място в учителската стая;

- Класните ръководители следят вписаните в регистъра случаи и предприемат необходимите мерки за взаимодействие с учителите, родителите и педагогическия съветник.

В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие е необходимо да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето” по местоживееене. Като първа стъпка се уведомява директора на училището, който е задължен да уведоми съответния отдел „Закрила на детето” по местоживееене и отдела за „Закрила на детето”, на чиято територия е училището, местните комисии за БППМН, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм. Детето, което е склонно към насилие, се нуждае от разбиране на неговите потребности, причините за агресивното поведение, помощ при осъзнаване на собствените чувства, умения за контрол на гнева, развитие на емпатията. В същото време има и една група деца, които са едновременно и насилници, и жертви. Възможно е детето да е жертва на насилие в семейството си или да е насилвано от някои “по-силни” връстници. Децата жертви могат да упражняват насилие върху някой по-слаб от тях. Те са най-рискови по отношение на бъдещото си развитие и израстване, защото търпят последиците и на единия, и на другия профил.

#### **4.2. Насочване към други служби.**

В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие е необходимо да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето” по местоживееене.

Като първа стъпка се уведомява директора на училището, който е задължен да уведоми съответния отдел „Закрила на детето” по местоживееене и отдела за „Закрила на детето”, на чиято територия е училището, местните комисии за БППМН, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

В тази връзка е необходимо да бъде потърсено съдействие от страна на социалните работници от отделите „Закрила на детето” към Дирекциите „Социално подпомагане”. Социалният работник е професионалистът, който може да проучи ситуацията, в която се намира детето, условията, при които живее, родителският капацитет и при необходимост да предприеме мерки, които да подпомогнат детето и семейството като цяло.

#### **5. План за дейностите свързани с превенция на тормоза в училище:**

**5.1.Обучение на учители и класни ръководители за превенция на агресията и тормоза в училище**

1. Запознаване на педагогическата колегия с утвърден от МОН „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище“

Срок: м. XI. 2022г.

Отг. Велина Иванова

2. Провеждане на вътрешноучилищна квалификация на тема :

“ Как да се справим с насилието в училище?”

Срок: м. 12. 2022г.

Отг. Ангелина Иробалиева

3. Повишаване квалификацията на членовете на комисията и обмяна на добри практики с други училища от региона и страната.

Срок: до края на учебната година

Отг. Директор

**5.2.. Предотвратяване на агресията и тормоза сред учениците чрез**

повишаване нивото на информираност на ученици и родители

1. Провеждане на информационни кампании сред ученици и родители за превенция на агресията и тормоза в училище. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците, както и последствията от агресията и тормоза. Координационния комитет подготвя материали.

Срок: м. II - III. 2023г.

Отг. класни ръководители

2. Оценка на проблема чрез мнението на ученици и родители с помощта на стандартизиран въпросник - анкета.

Срок: м. 10. 2022г.

Отг. класни ръководители

3.Запознаване на педагогическата колегия и родителските активи с анализа на анкетата и предприемане на своевременни мерки при необходимост.

Срок: м. II. 2022г.

Отг. кл. Ръководители, пом.-директор

4. Подготвяне на материали за провеждане на часове на класа и тематични родителски срещи.

Срок: м. I. 2022г.

Отг. класни ръководители

5. Подготвяне на подходящи материали за превенция на агресията и насилието в училище, които да се поставят на подходящи места в класните стаи и фойета.

Срок: м. I. 2023г.

Отг. класни ръководители

6. Оптимизиране системата за дежурство в училище, като освен в коридорите и класните стаи се акцентира и на територията около училище, която понякога дава лош имидж на училището.

Срок: м. X. 2022г.

Отг. Директор

### **5.3. Включване на ученици в различни форми и групи по интереси**

1. Включване на ученици в различни форми за извънкласни и извънучилищни дейности по проекти, модул Физическо възпитание, масови мероприятия.

Срок: м. X. 2022г.

Отг. Класни ръководители

2. Провеждане на обучение на родителските тройки и членовете на ученическите съвети по класове на тема „Заедно на училище без тормоз“.

Срок: м. III. 2023г.

Отг. Директор

3. Тематични възпитателни презентации в Час на класа, проведени в компютърния кабинет и запознаване с подходящи филми с превантивна цел по график, утвърден от Директора.

Срок: м. април.2023г.

Отг. Директор, класни ръководители

**Анкета : „ТОРМОЗЪТ НАД УЧЕНИЦИТЕ „**

ВЪПРОС	ОТГОВОР
1.Кои видове и какви форми на тормоз има според вас в класа?	<i>Подчертайте формите на тормоз, които според Вас съществуват в класа:</i>
	<b>а. Физически</b> :блъскане, щипане, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение, бой, ритане
	<b>б. Вербален:</b> обиди, подигравки, прякори, дразнене, унижение, заплахи, обиди
	<b>с. Психически:</b> сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични вещества
2.Кога онлайн тормоза е по-често?	<p>a. Когато учите в училище</p> <p>b. Когато обучението е онлайн</p> <p>c. Еднакво често е</p>
3.Колко често се проявяват видовете тормоз?	<p>a. Всеки ден</p> <p>b. Няколко пъти в седмицата</p> <p>c. Няколко пъти в месеца</p>
4.Къде са местата, на които най-често се случват?	
5..Кои са участниците?	

<p>6. Има ли в класа ученици, към които останалите се отнасят зле: обиждат ги, подиграват им се, блъскат ги грубо или ги удрят, разпространяват за тях клюки, слухове, изключват ги от нещата, които останалите правят заедно?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не</li> <li>• Да</li> </ul> <p>Кой са те:</p>
<p>7. Ако има ученици, към които останалите се отнасят зле, колко често се случват такива неща?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Почти всеки ден;</li> <li>b. От време на време;</li> <li>c. Рядко</li> </ul>
<p>8. Има ли в класа ученици, които обичат да <b>командват</b>, да карат другите да правят неща, които не искат, държат се грубо, агресивно и без причина?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Да, има.</li> <li>b. Не, няма.</li> </ul>
<p>9. Ако има такива ученици, колко често те се държат по този начин?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Почти всеки ден.</li> <li>b. От време на време.</li> <li>c. Рядко.</li> </ul>
<p>10. Има ли в класа ученици, които обичат да <b>помагат на другите</b>, застъпват се за по-слабите, защитават тези, които имат нужда?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Да, има.</li> <li>b. Не, няма.</li> </ul>

\*Настоящата анкета е въведена за ползване в електронна среда forms.office.com

Приложение №1 е неразделна част от механизма за противодействие на училищния тормоз

Настоящият механизъм за противодействие на училищния тормоз е приет с Протокол №11/14.09.2022 г. и може да бъде изменян и допълван по реда на неговото приемане.

**План за дейностите свързани с превенция на тормоза в училище:**

**А. Обучение на учители и класни ръководители за превенция на агресията и тормоза в училище**

1. Запознаване на педагогическата колегия с утвърден от МОН „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище“

Срок: м. XI. 2022г.

Отг. Велина Иванова

2. Провеждане на вътрешноучилищна квалификация на тема „Инструменти за индикиране на агресията и тормоза в училище“

Срок: м. II. 2023г.

Отг. Ангелина Иробалиева

3. Повишаване квалификацията на членовете на комисията и обмяна на добри практики с други училища от региона и страната.

Срок: до края на учебната година

Отг. Директор

**Б. Предотвратяване на агресията и тормоза сред учениците чрез повишаване нивото на информираност на ученици и родители**

1. Провеждане на информационни кампании сред ученици и родители за превенция на агресията и тормоза в училище. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците, както и последствията от агресията и тормоза. Координационния комитет подготвя материали.

Срок: м. II - III. 2023г.

Отг. класни ръководители

2. Оценка на проблема чрез мнението на ученици и родители с помощта на стандартизиран въпросник - анкета.

Срок: м. 10. 2022г.

Отг. Надежда Видева, класни ръководители

3. Запознаване на педагогическата колегия и родителските активи с анализа на анкетата и предприемане на своевременни мерки при необходимост.

Срок: м. II. 2023г.

Отг. кл. ръководители

4. Подготвяне на материали за провеждане на часове на класа и тематични родителски срещи.

Срок: м. I. 2023г.

Отг. класни ръководители

5. Подготвяне на подходящи материали за превенция на агресията и насилието в училище, които да се поставят на подходящи места в класните

стаи и фойета.

Срок: м. I. 2023г.

Отг. класни ръководители

6. Оптимизиране системата за дежурство в училище, като освен в коридорите и класните стаи се акцентира и на територията около училище, която понякога дава лош имидж на училището.

Срок: м. X. 2022г.

Отг. Директор

В. Включване на ученици в различни форми и групи по интереси

1. Включване на ученици в различни форми за извънкласни и извънучилищни дейности по проекти, модул Физическо възпитание, масови мероприятия.

Срок: м. X. 2022г.

Отг. Класни ръководители

2. Провеждане на обучение на родителските тройки и членовете на ученическите съвети по класове на тема „Заедно на училище без тормоз“.

Срок: м. III. 2023г.

Отг. Директор

3. Тематични възпитателни презентации в Час на класа, проведени в компютърния кабинет и запознаване с подходящи филми с превантивна цел по график, утвърден от Директора.

Срок: през учебната година

Отг. Директор, класни ръководители